ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BEDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы науки и образования

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.04.01 – Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Высшее образование

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки – 2022

Карачаевск, 2024

Составитель: доцент Чагарова Л.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Высшее образование», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики преподавания гуманитарных и естественно-научных дисциплин на 2024-2025 учебный год, протокол № 10 от 20.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)...7
Для заочной формы обучения....8
5.2. Тематика лабораторных занятий....9
5.3. Примерная тематика курсовых работ....9
6. Образовательные технологии....11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций....12
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины....18
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:....18
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)....19
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов....21
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний....24
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса....25
8.1. Основная литература:....25
8.2. Дополнительная литература:....26
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)....26
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....26
10.1. Общесистемные требования....26
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....26
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....27
10.4. Современные профессиональныебазы данных и информационные справочные системы...28
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....28
12. Лист регистрации изменений....30

1. Наименование дисциплины (модуля)

Современные проблемы науки и образования

Целью изучения дисциплины является:

формирование знаний, умений и навыков, а также личностных качеств студентов, обеспечивающих: понимание обучающимися тенденций развития современной науки и образования, информационных технологий, перспективных проблем научных исследований в сфере образования; адаптацию и применение современных достижений науки и наукоемких технологий при популяризации научных знаний, обновлений содержания учебных дисциплин в школе и вузе; осуществление профессионального самообразования и личностного роста магистров.

Для достижения цели ставятся задачи:

-. сформировать представления об особенностях развития педагогической науки на современном этапе;

- раскрыть вопросы взаимоотношений общества и образования, образования и государства, роль и значение сферы образования в развитии человеческой цивилизации, человеческой науки и культуры;

- раскрыть вопросы развития педагогической теории и практики в наиболее важные исторические периоды человеческого общества – античность, средние века, новое и новейшее время;

- сформировать знания о современном состоянии и тенденциях развития теории и практики образования;

- повысить уровень методологической и исследовательской культуры будущих магистров;

способствовать становлению положительной мотивации к изучению проблем образования;

- сформировать умение ориентироваться в современной педагогической проблематике в сфере общего среднего и профессионального образования;

- сформировать умение находить связи между авторскими магистерскими исследованиями и актуальными направлениями исследований в сфере образования

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность «Высшее образование» (квалификация – магистр).**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» (Б1.О.01) относится к базовой части Б1. как обязательная дисциплина

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.О.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» является базовой, знакомит студентов с общими представлениями о научном знании и опирается на входные знания, полученные на уровне бакалавриата.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Проектирование образовательных систем», «Система многоуровневой подготовки», «Технологии проведения экспериментальной работы в педагогическом исследовании» и другие.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования.» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Знать: стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов Владеть: навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению; разработки и содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.М-6.1 Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.М-6.2 Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	Знать: психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательных программ; адаптированные образовательные программы Уметь: Проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой Владеть: навыками разработки

		ОПК.М-6.3 Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочных средств и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, проведения занятия и оценочных мероприятий в инклюзивных группах; проведения оценочных мероприятий
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.М-8.1 Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности ОПК.М-8.2 Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики ОПК.М-8.3 Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	Знать: основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности. Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики. Владеть: навыками Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	68	16
в том числе:		

лекции	34	8
семинары, практические занятия	34	8
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76	116
Контроль самостоятельной работы		12
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет - 1 сем. Экзамен- 2 сем.	Зачет – 1 сем. Экзамен – 2 сем.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1.	Наука и ее роль в современном обществе.	9	2	2		5	УК-1 ОПК-6 ОПК-8	Устный опрос
2.	История науки	9	2	2		5	УК-1 ОПК-6 ОПК-8	Устный опрос
3.	Основные тенденции развития современной науки	9	2	2		5	УК-1 ОПК-6 ОПК-8	Доклад с презентацией
4.	Смена научных парадигм – закон развития науки	9	2	2		5	УК-1 ОПК-6 ОПК-8	Творческое задание
5.	Основные парадигмы педагогики: история и современность	9	2	2		5	УК-1 ОПК-6 ОПК-8	Блиц-опрос
6.	Педагогика в системе наук о человеке	9	2	2		5	УК-1 ОПК-6 ОПК-8	Тест
7.	Образование и образовательная среда	9	2	2		5	УК-1 ОПК-6 ОПК-8	Реферат
8.	Методологические проблемы современной педагогики	9	2	2		5	УК-1 ОПК-6 ОПК-8	Фронтальный опрос

9.	Современные тенденции и ориентиры образования	9	2	2		5	УК-1 ОПК-6 ОПК-8	Доклад с презентацией
10	Педагогическая науки и педагогические технологии	9	2	2		5	УК-1 ОПК-6 ОПК-8	Творческое задание
11	Педагогическая наука, образование и инновации	9	2	2		5	УК-1 ОПК-6 ОПК-8	
12	Федеральные государственные образовательные стандарты и компетентностный подход: наука и практика современного образования	9	2	2		5	УК-1 ОПК-6 ОПК-8	Устный опрос
13	Цифровая дидактика. Факторы становления и развития цифровой дидактики.	13	4	4		5	УК-1 ОПК-6 ОПК-8	Доклад с презентацией
14	Средства цифровой дидактики. Технологии цифровой дидактики.	13	4	4		5	УК-1 ОПК-6 ОПК-8	Творческое задание
15	Роль и функции педагога в цифровом образовательном процессе	10	2	2		6	УК-1 ОПК-6 ОПК-8	Блиц опрос
	Всего	**144**	**34**	**34**		**76**		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1	Наука и ее роль в современном обществе.	10	2			8	УК-1 ОПК-6 ОПК-8	Устный опрос
2	История науки	10	2			8	УК-1 ОПК-6 ОПК-8	Устный опрос
3	Основные тенденции развития современной науки	10		2		8	УК-1 ОПК-6 ОПК-8	Доклад с презентацией
4	Смена научных парадигм – закон развития науки	10		2		8	УК-1 ОПК-6 ОПК-8	Творческое задание
5	Основные парадигмы педагогики: история и современность	8				8	УК-1 ОПК-6 ОПК-8	Блиц-опрос

6	Педагогика в системе наук о человеке	8				8	УК-1 ОПК-6 ОПК-8	Тест
7	Образование и образовательная среда	8				8	УК-1 ОПК-6 ОПК-8	Реферат
8	Методологические проблемы современной педагогики	8				8	УК-1 ОПК-6 ОПК-8	Фронтальный опрос
9	Современные тенденции и ориентиры образования	10		2		8	УК-1 ОПК-6 ОПК-8	Доклад с презентацией
10	Педагогическая науки и педагогические технологии	8		2		6	УК-1 ОПК-6 ОПК-8	Творческое задание
11	Педагогическая наука, образование и инновации	6				6	УК-1 ОПК-6 ОПК-8	
12	Федеральные государственные образовательные стандарты и компетентностный подход: наука и практика современного образования	10	2			8	УК-1 ОПК-6 ОПК-8	Устный опрос
13	Цифровая дидактика. Факторы становления и развития цифровой дидактики.	10	2			8	УК-1 ОПК-6 ОПК-8	Доклад с презентацией
14	Средства цифровой дидактики. Технологии цифровой дидактики.	8				8	УК-1 ОПК-6 ОПК-8	Творческое задание
15	Роль и функции педагога в цифровом образовательном процессе	8				8	УК-1 ОПК-6 ОПК-8	Блиц опрос
16.	Контроль	12						
	Всего	**144**	**8**	**8**		**116**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

1. Деятельностный подход в современном образовании – история, проблемы и перспективы.

2. Современные подходы в организации воспитательной работы в вузе.
3. Компетентностный подход как методологическое основание развития инновационного образования в современных условиях.
4. Особенности современного этапа развития науки и образования.
5. Логика и социальная направленность современной образовательной реформы в России.
6. Творчество в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
7. Роль педагога-исследователя в развитии креативности студентов вуза.
8. Становление и развитие профильного педагогического образования в России.
9. Личностный подход в современном вузовском образовании – проблемы и перспективы.
10. Теория и практика непрерывного образования в России.
11. Новые методы обучения в вузе в контексте интеграции мирового образовательного пространства.
12. Инновационные теории воспитания в высшей школе.
13. Гуманитарные науки в истории общества.
14. Использование информационных технологий в педагогическом образовании.
15. Педагогические основы формирования гуманитарной среды высшего учебного заведения.
16. Развитие системы негосударственного высшего образования в современной России: проблемы и перспективы.
17. Организация педагогического общения в условиях высшей школы.
18. Современные тенденции развития высшего образования России.
19. Инновационные теории обучения в высшей школе.
20. Кризисные явления в современном высшем образовании России и пути их разрешения.
21. Современные подходы к профессиональной подготовке преподавателя вуза.
22. Специфика научной деятельности в области образования.
23. Научное исследование в контексте современной педагогической науки.
24. Научно-образовательные комплексы высших учебных заведений
25. Инновационные подходы в оценке достижений обучаемых.
26. Инновационный потенциал научной деятельности в системе категорий экономики: исторический и международный аспекты.
27. Современные средства оценивания результатов обучения студентов.
28. Информационно-коммуникативные технологии в современном педагогическом образовании.
29. Этические аспекты научной деятельности.
30. Основные направления развития математического (экономического, педагогического, географического и т.д.) образования в России.
31. Интеграция науки и образования: российская практика.
32. Виртуальная образовательная среда: структура, инструментальные средства.
33. Новые формы обучения в контексте интеграции мирового образовательного пространства.
34. Проектное обучение – современная педагогическая технология.
35. Подготовка преподавателя к занятию в условиях инновационной образовательной среды учебного заведения.
36. Становление и развитие университетского образования в Европе – ретроспективный подход.
37. Методы получения современного научного знания в области образования.
38. Научные школы в современной педагогической науке.
39. Педагогические науки и исторические перспективы их развития.

40. Информационная культура преподавателя как стратегический ресурс информационного общества.
41. Теоретические основы проектного обучения студентов.
42. . Личностная эффективность деятельности преподавателя.
43. Высшее образование в контексте новых информационных технологий.
44. Системный подход в современном образовании: история и перспективы.
45. Методы получения нового научного знания в области образования.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	**Знать:** стратегию решения проблемной ситуации на основе системного системного и междисциплинарного подходов; сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Не знает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного системного и междисциплинарного подходов; сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	В целом знает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного системного и междисциплинарного подходов; сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Знает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного системного и междисциплинарного подходов; сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устра-	

				нения	
	Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	В целом умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	
	Владеть: навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению; разработки и содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Не владеет навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению; разработки и содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	В целом владеет навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению; разработки и содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Владеет навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению; разработки и содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	
Повышенный	**Знать:** стратегию решения проблемной ситуации на основе системного системного и междисциплинарного подхо-				В полном объеме знает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного системного и междисциплинарного

	дов; сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения				подходов; сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
	Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов				Умеет в полном объеме анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
	Владеть: **н**авыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению; разработки и содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов				В полном объеме владеет **н**авыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению; разработки и содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходовтребностями
ОПК-6					
Базовый	**Знать:** психолого-педагогические технологии, позволяющие ре-	Не знает психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивиду-	В целом знает психолого-педагогические технологии, позволяющие решать	Знает психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивиду-	

	шать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательных программ; адаптированные образовательные программы	ализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательных программ; адаптированные образовательные программы	задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательных программ; адаптированные образовательные программы	ализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательных программ; адаптированные образовательные программы	
	Уметь: Проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	Не умеет Проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	В целом умеет Проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	Умеет Проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	
	Владеть: навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочных средств и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, проведения занятия и оценочных мероприятий в инклюзивных группах; проведения оценочных мероприятий	Не владеет навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочных средств и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, проведения занятия и оценочных мероприятий в инклюзивных группах; проведения оценочных мероприятий	Владеет в целом навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочных средств и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, проведения занятия и оценочных мероприятий в инклюзивных группах; проведения оценочных мероприятий	Владеет навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочных средств и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, проведения занятия и оценочных мероприятий в инклюзивных группах; проведения оценочных мероприятий	
Повышенный	**Знать:** - психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации				В полном объеме знает психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обуче-

	обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательных программ; адаптированные образовательные программы				ния и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательных программ; адаптированные образовательные программы
	Уметь: Проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой				Умеет в полном Проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой
	Владеть: навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочных средств и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, проведения занятия и оценочных мероприятий в инклюзивных группах; проведения оценочных мероприятий				В полном объеме владеет навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочных средств и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, проведения занятия и оценочных мероприятий в инклюзивных группах; проведения оценочных мероприятий
ОПК-8					
Базовый	**Знать:** основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных	Не знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и	В целом знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных дости-	Знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и	

	достижений и исследований в области педагогики, экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности.	исследований в области педагогики, экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности.	жений и исследований в области педагогики, экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности.	исследований в области педагогики, экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности.	
	Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	Не умеет анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	В целом умеет анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	Умеет анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	
	Владеть: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать процесс ее решения; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в области педагогики	Не владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать процесс ее решения; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в области педагогики	В целом владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать процесс ее решения; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в области педагогики	Владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать процесс ее решения; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в области педагогики	
Повышенный	**Знать:** основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности.				В полном объеме знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности.

	Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.				В полном объеме умеет анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.
	Владеть: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать процесс ее решения; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в области педагогики				В полном объеме владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать процесс ее решения; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в области педагогики

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Новые методы обучения в вузе в контексте интеграции мирового образовательного пространства.
2. Инновационные теории воспитания в высшей школе. Роль педагогической профессии в обществе.
3. Развитие системы негосударственного высшего образования в современной России: проблемы и перспективы.
4. Современные подходы к профессиональной подготовке преподавателя вуза.
5. Научное исследование в контексте современной педагогической науки. Проблемы развития личности будущего педагога. Методы самовоспитания и самообразования.
6. Цифровая трансформация образовательного процесса в вузе
7. Становление и развитие университетского образования в Европе – ретроспективны подход.
8. Междисциплинарный подход в образовании.

.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Понятие науки
2. Античная наука
3. Средневековая наука
4. Классическая наука
5. Неклассическая и постнеклассическая наука
6. Наука и философия
7. Наука как феномен культуры
8. Современная наука. Основные концепции
9. Роль науки в современном обществе
10. Науки и их классификации
11. Тенденция аксиологизации науки
12. Тенденция экологизации научного знания
13. Тенденция интеграции
14. Тенденция информатизации
15. Тенденция синергетизма
16. Структура научного знания
17. Критерии научного знания
18. Характеристика эмпирических и теоретических научных знаний
19. Формы организации научного знания
20. Методы научного познания
21. Понятие «научная школа».
22. Классификации научных школ
23. Признаки научной школы
24. Понятие «парадигма».
25. Стадии развития науки

Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Философские парадигмы образовательной деятельности
2. Парадигмы педагогической науки
3. Современные образовательные парадигмы
4. Педагогика в системе наук о человеке. Понятие о педагогике. Парадигмы в педагогике и полипарадигмальность педагогики.
5. Педагогика и современное образование.
6. Понятие об образовании. Право на образование. Природосообразность и культуросообразность.
7. Отрасли высшего образования.
8. Основные направления науки об образовании.
9. Современная методология педагогической науки. Методологические проблемы педагогики.
10. Неклассическая методология и постнеклассическая методология педагогической науки.
11. Нормативность методологии.
12. Методология для ученого и методология для педагогапрактика.
13. Основные тенденции в российском образовании. Изменения в образовании в связи с наступлением новой эпохи – информационного общества.
14. Переориентация целей образовательного процесса и изменение образовательных моделей.
15. Общие ориентиры современного образования.
16. Варианты, функции и миссия будущей высшей школы.
17. Педагогическая наука и педагогические технологии. Характеристики педагогических технологий – многообразие дефиниций. Основные аспекты, задачи и функции педагогических технологий.
18. Общее представление об основных технологиях обучения.
19. Педагогическая инноватика. Основные направления инновационной педагогической деятельности.
20. Новизна, новации и инновации в педагогике. Этапы развития и пути инновационного процесса.
21. Главные направления педагогических инноваций. Инновационные вузы.
22. Федеральные государственные образовательные стандарты и компетентностный подход: наука и практика современного образования.
23. Развитие информационных технологий. Пути вхождения отечественной системы образования в мировую информационно-образовательную среду.
24. Цифровая дидактика. Факторы становления и развития цифровой дидактики
25. Технологии цифровой дидактики.
26. Роль и функции педагога в цифровом образовательном процессе. Риски цифровизации образования

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

УК-1

1. Что является главной целью науки:
а) получение знаний о реальности
б) развитие техники
в) совершенствование нравственности

2. Содержание понятия – это:
а) совокупность всех объектов, которые оно охватывает;
б) наиболее важные признаки того объекта, который оно выражает;
в) то суждение, в котором оно может употребляться;
г) слово или словосочетание, в котором оно выражается.

3. Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами:
а) фундаментальные
б) теории конкретных явлений
в) общенаучные

4. Кроме эмпирического и теоретического в структуре научного знания можно выделить еще один уровень, содержащий общие представления о действительности и процессе познания. Какой это уровень:
а) философский
б) интерпретации
в) понимания

5. Каковы отношения между наукой и этикой:
а) этические нормы содержатся в самой научной деятельности;
б) этические нормы регулируют применение научных результатов;
в) верно и то, и другое?

6. Верны ли следующие суждения об образовании в обществе?
I. образование развивается как часть национальной культуры народа:
II. в развитии образования проявляется тенденция к интернационализации.
а) верно только I

б) верно только II
в) верны оба суждения
г) оба суждения неверны

7. Совокупность фундаментальных научных установок, представлений и терминов, принимаемая и разделяемая научным сообществом и объединяющая большинство его членов – это…

8. Интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть названный процесс и каким целям он должен служить – это ….

9. Форма научного предвидения результатов своей деятельности; разработка конкретного предположения, высказанного на основе специально организованного исследования перспективы развития, в том числе образовательной системы – это …

10. Понятие, которое определяется как капитал, воплощенный в людях в форме их образования, квалификации, знаний, опыта – это:
а) интеллектуальный капитал
б) человеческий капитал
в) экономический капитал

ОПК-6

11. Методология – это …

12. Единственным методом педагогического исследования из ниже перечисленных является:
1. Метод проектов
2. Метод наблюдения
3. Метод проблемного изложения
4. Метод поощрения

13. Педагогический эксперимент, устанавливающий реальное состояние дел в процессе обучения или воспитания, называется …

14. Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется …

15. В общей классификации научных знаний по группам предметных областей выделяются …
1. Эмпирические и теоретические
2. Дескриптивные и прескриптивные
3. Математические, естественные, гуманитарные, технические
4. Фундаментальные, прикладные, разработки

16. Из нижеперечисленных общенаучным методологическим подходом является:
1. Этнопедагогический подход
2. Деятельностный подход
3. Культурологический подход

4. Системный подход
5. Компетентностный подход

ОПК-8

17.Проекты стандарта педагога принадлежали авторским группам под руководством

1. В.Д. Шадрикова, Е.А. Ямбурга
2. Ш.А. Амонашвили, В.Д. Шадрикова
3. Е.А. Ямбурга, Д.В. Ливанова
4. Д.В. Ливанова, В.Л. Матросова

18. С позиции культурологического подхода основными компонентами содержания образования выступают……

3. Опыт эмоционально-ценностных отношений, общая культура человека, знания
4. Умения, опыт творческой деятельности, знания
5. Знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, опыт эмоциональноценностных отношений

19. Педагогическими инновациями являются изменения в …

20. К информационной компетентности педагога не принадлежит :
1. Компетентность в предмете преподавания
2. Знание учеников и учебных коллективов
3. Умение вести самостоятельных поиск информации
4. Владение техникой программирования и осуществление программного обеспечения своего предмета

21.Цель модернизации образования состоит в …
1. Консолидации общества
2. Создании механизма устойчивого развития системы образования
3. Сохранении нации, ее генофонда
4. Развитии образования на основе неразрывной связи с современной наукой

22. (выберите несколько вариантов ответов)
Образовательный стандарт – это федеральный нормативный документ, определяющий …

23. Эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность, общая культура – базовые компетенции в:
1. Области личностных качеств педагога
2. В разработке программы, дидактических, методических материалов
3. В организации педагогической деятельности
4. В обеспечении информационной основы педагогической деятельности

24. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является …
1. Бакалавриатом
2. Начальным профессиональным образованием
3. Высшим профессиональным образованием

4. Средним профессиональным образованием

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Ключи к тестовым заданиям.
Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*
«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%
Критерии оценки тестового материала по дисциплине
«Современные проблемы науки и образования»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Беззубцева, М. М. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие / М. М. Беззубцева, В. С. Волков. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. - 220 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1902027
2. Турбовской, Я. С. Современные проблемы педагогики и образования : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Наука и практика). — DOI 10.12737/1021940. - ISBN 978-5-16-015285-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1976167
3. Современные проблемы науки и образования: учебно - методическое пособие / составитель А. В. Эркенова; Карачаево-Черкесский государственный

университет.- Карачаевск: КЧГУ, 2016. – 108 с. - URL: https://lib.kchgu.ru/sovremenny-e-problemy-nauki-i-obrazovaniya-uchebno-metodicheskoe-posobie-sost-a-v-e-rkenova-karachaevsk-kchgu-2016-116-s/ - Текст: электронный.

4. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки : учебное пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. - 5-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 297 с. - ISBN 978-5-00101-225-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1906308

8.2. Дополнительная литература:

1. Современные проблемы педагогической науки: практикум : учебное пособие / автор-составитель Л. А. Филимонюк. — Ставрополь : СКФУ, 2018. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/307022
2. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие / Х. А. Алижанова, М. К. Билалов, Д. А. Салманова, Р. Д. Гаджиев. — Махачкала : ДГПУ, 2019. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/330005
3. Гревцева, Г. Я. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие / Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина. — Челябинск : ЧГИК, 2015. — 200 с. — ISBN 978-5-91283-586-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155968

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с теоретическим и практическим материалом, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к зачету(экзамену) необходимо ориентироваться на теоретические и практические задания, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru- адрес официального сайта университета

https://do.kchgu.ru- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 204 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12.05.2023г	от 12.05.2023г. по 15.05.2024г
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru/ Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. . Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 218

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

– Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
– Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - https://fgosvo.ru/
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – https://edu.ru/
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/catalog/

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

–Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию

безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбукиAser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,